

«Погоджено»

Начальник управління освіти
Херсонської міської ради

_____ Ю. М. Ніконов

»_____» _____ 2013 р.

Орієнтовна програма бібліотечних уроків / медіа-уроків для учнів 3 класу/

№	Вимоги нових державних стандартів освіти для початкової школи (програми для загальноосвітніх навчальних закладів) 3 клас		Тема бібліотечного уроку	Орієнтовна назва, форма проведення	Зміст	Медіа-компоненти
	<i>Державні вимоги до рівня загальноосвітньої підготовки учнів*</i>	<i>Зміст навчального матеріалу**</i>				
1.	Учень/учениця: самостійно виділяє у книжці, правильно називає її структурні елементи: титульний аркуш, прикнижна анотація, відомості про письменника; пояснює їх	Практичне ознайомлення школярів із поняттями «прикнижна анотація», «відомості про письменника». Формування умінь	Структурні елементи книги. Самостійне знайомство з книгою. Анотація. Пошук книги	«Книжковий магазин» <i>Гра-імітація</i> «Вітрина книжкового магазину» <i>Виставка</i>	Бібліотекар нагадує дітям про основні елементи книги (повторення вивченого матеріалу) за допомогою смарт-дошки або презентації. Діти об'єднуються у дві команди: команда «продавців» і команда «покупців». На виставці обирають по книзі, з	Смарт-дошка; презентація

<p>призначення; самостійно ознайомлюється з новою дитячою книжкою з опорою на зміст обкладинки, титульний аркуш, прикнижну анотацію, передмову; прогнозує її орієнтовний зміст.</p> <p>складає найпростішу анотацію на прочитану книжку (усно, з допомогою вчителя).</p> <p>Самостійно добирає і читає дитячі книжки на рекомендовану вчителем тему читання; будує зв'язне висловлювання за змістом твору (творів); розглядає дитячі книжки на книжковій виставці; висловлюється щодо орієнтовного змісту</p>	<p>самостійно ознайомлюватися з новою книжкою з опорою на позатекстову інформацію, вміщену на обкладинці, титульному аркуші, у при книжній анотації, передмові та ін.</p> <p>Формування умінь складати найпростішу анотацію на прочитану книжку (усно, з допомогою вчителя).</p> <p>Формування в учнів самостійно добирати і читати дитячі книжки за темами, рекомендованими вчителем.</p> <p>Формування умінь самостійно орієнтуватись у</p>	<p>у відкритому фонді. Розповідь про книгу.</p>		<p>якими будуть працювати. Команди по черзі «рекламують» книги за допомогою анотації, яку складають спільно з бібліотекарем та вчителем.</p>	
---	---	---	--	--	--

	книжок, їх тематики; здійснює пошук потрібної книжки у відкритому фонді бібліотеки;	групі дитячих книжок, розташованих на книжковій виставці, здійснювати пошук потрібної книжки у відкритому фонді.				
2.		Формування в учнів умінь здійснювати пошук потрібної книжки за допомогою інтернет-ресурсів бібліотеки (з допомогою вчителя, бібліотекаря).	Пошук книг в електронних бібліотеках.	<i>«Книга незвичайна-книга віртуальна» Веб-серфінг</i>	Бібліотекар знайомить дітей з електронними бібліотеками. Після цього їм пропонується відшукати в електронній бібліотеці книги, на задані теми (за автором, назвою)	
3.	Усвідомлює призначення довідкової літератури; самостійно користується нею для пошуку потрібної інформації, розширення та поповнення своїх знань.	Формування умінь самостійно користуватися довідковою літературою (дитячими енциклопедіями, тлумачним, етимологічним, фразеологічним словниками та словником імен	Довідкова література.	<i>«Енциклопедії та словники у навчанні - помічники» Турнір Бібліознажок</i>	Бібліотекар проводить огляд довідників з допомогою мультимедійної презентації /виставки/. Розповідає як правильно користуватися довідковою літературою та з якою метою треба до неї звертатися. Діти дізнаються про структуру словників та енциклопедій, знайомляться з розташуванням матеріалу. Практична частина: діти	http://www.orlovka.crimea.ua/biblioznajka/lesson-8 – «Бібліознайка» на сайті Кримської республіканської дитячої бібліотеки ім. В. Н. Орлова

		тощо.			об'єднуються у групи-«довідкові агенції». Бібліотекар роздає кожній групі декілька карток з запитаннями, на які вони повинні знайти відповіді у довідниках. Перемагає те довідкове бюро, яке відшукає більше (або швидше) правильних відповідей. <u>Домашнє завдання:</u> Скласти статтю до Вікіпедії про школу, бібліотеку або улюблену книгу.	
4.	Виділяє, правильно називає у дитячому журналі число журналу, рік видання; пояснює значення понять: «примірник журналу», «комплект» (з допомогою вчителя).	Розвиток у школярів умінь самостійно читати дитячу періодику. Практичне ознайомлення з поняттями «число журналу», «рік видання», «примірник», «комплект».	Періодичні видання для дітей.	<i>«Щоб діти багато знали є газети і журнали» Гра-імітація</i>	Учні класу об'єднуються у групи по 4-6 дітей в кожній. На екрані зображена віртуальна карусель. Команди по черзі «обертають» карусель. На кожній зупинці є картки із завданнями (На картках вказано назву періодичного видання, номер, рік, сторінка). Команда знаходить журнал, відкриває сторінку і виконує завдання, яке розміщене в журналі. За кожне виконане завдання команда отримує бали.	Віртуальна мандрівка для дітей по сторінках періодичних видань онлайн

5.			Перевірка знань, підведення підсумків (підсумкове заняття).	«Я - бібліотекар!» <i>Рольова гра</i>	Перевірка знання матеріалу попередніх занять у вигляді рольової гри. Урок починається з віршів, які діти вчать заздалегідь про бібліотеку, читання, книгу. Після цього діти поділяються на групи. В кожній групі одна дитина має змогу побути «бібліотекарем» і отримує завдання на карточці (обслужити читача, знайти певну книгу, створити міні-виставку, зробити бібліографічну закладку, скласти анотацію або порекомендувати книгу для читання та ін.)	
----	--	--	---	--	---	--

* Державний стандарт початкової загальної освіти (від 20 квітня 2011 р. № 462)

** Навчальні програми для загальноосвітніх навчальних закладів із навчанням українською мовою. 1-4 класи

Укладачі:

Давида О. В., завідувач інформаційно-бібліографічного відділу Херсонської обласної бібліотеки для дітей

Шейко Л. В., методист методичного кабінету при управлінні освіти Херсонської міської ради

Консультанти:

Раєвська І. М., викладач кафедри теорії і методики дошкільного виховання і початкового навчання КВНЗ «Херсонська академія неперервної освіти» Херсонської обласної ради

Македонова Л.А., учитель-методист, спеціаліст вищої категорії, учитель початкових класів гімназії № 20 ім. Б. Лавренюва Херсонської міської ради