

«Погоджено»

Начальник управління освіти  
Херсонської міської ради

\_\_\_\_\_ Ю.М. Ніконов

„\_\_\_\_\_” \_\_\_\_\_ 2013 р.

### Орієнтовна програма бібліотечних уроків / медіа-уроків для учнів 1 класу

№	Вимоги нових державних стандартів освіти для початкової школи (програми для загальноосвітніх навчальних закладів) 1 клас		Тема бібліотечного уроку	Орієнтовна назва, форма проведення	Зміст	Медіа-компоненти
	<i>Державні вимоги до рівня загальноосвітньої підготовки учнів*</i>	<i>Зміст навчального матеріалу**</i>				
1.	<u>Учень/учениця:</u> Дотримується (під керівництвом учителя) правил збереження дитячої книжки, гігієни читання-розглядання, елементарних правил поведінки в бібліотеці.	Ознайомлення школярів з основними правилами гігієни читання-розглядання, із правилами збереження книжки, правилами поведінки в бібліотеці	Знайомство з бібліотекою. Правила спілкування з книгою. Гігієна читання	<i>«Бібліотека – дім твоїх друзів» Екскурсія до бібліотеки</i>	Екскурсія до бібліотеки. Бібліотекар розкриває дітям поняття «бібліотека», «бібліотекар», «читач». Бібліотека домашня, шкільна та публічна. Правила поведінки в бібліотеці. Правила користування книгою. Правила спілкування з книгою, щоб не вадити своєму здоров'ю	Слайд-презентація  Подорож до Бібліограду

					(освітлення, поза, відстань до сторінки, перерви під час читання).	
2.	<u>Учень/учениця:</u> Практично розрізняє, називає структурні елементи дитячої книжки: обкладинка, корінець, сторінка; виділяє, показує на обкладинці та в середині книжки назву (заголовок) твору, прізвище автора (письменника), ілюстрації.	Практичне ознайомлення учнів зі змістом понять: письменник, його прізвище, назва (заголовок) книжки (твору), малюнок (ілюстрація), обкладинка, написи на ній, корінець, сторінка.	Знайомство з книгою.	<i>«Від папіруса до книги»</i> <i>Історична мандрівка</i>  <i>«Пригоди книжки»</i> <i>Інтегрований бібліотечний урок</i>	Короткий екскурс в історію книги.  Структура книги. Автори книг. Художнє оформлення дитячої книги.	Відеоряд
3.	<u>Учень/учениця:</u> відтворює за зразком інтонацію речень, різних за метою висловлювання; відтворює в особах (з іншим учнем або вчителем) прослуханий діалог; формулює запитання за змістом прослуханого тексту чи іншим джерелом інформації; відповідає на поставлене запитання. Визначає основні ознаки понять, явищ, узагальнені висновки у науково-художніх творах, навчальних текстах. Має уявлення про різні види творчого переказу, створює свої варіанти розвитку сюжету	Читання напам'ять віршів, загадування загадок, промовляння скоромовок тощо. Переказування невеликого прослуханого тексту з опорою на подані словосполучення, запитання, план (на початку року вчитель пропонує зазначену вище допомогу усно, а в кінці року — і в письмовій формі). Побудова зв'язного висловлювання за поданим початком і малюнком (серією малюнків), на основі	Коло читання.	<i>«Кольорова казка»</i> <i>Сюжетно-рольова гра</i>  <i>«Казка в гості поспішає»</i> <i>Бібліотечний калейдоскоп</i>	Ігрові уроки, наприклад, «Ріпка» за І. Франком (гра-інсценівка).  Діти отримують завдання намалювати сюжет казки, або розмалювати картинку з казки, після чого самостійно створюють свої варіанти розвитку сюжету казки	

	твору. Відтворює в уяві картини життя, художні образи, зображені письменником.	прослуханого тексту, випадку з життя				
4.	Практично розрізнає дитячі періодичні видання: газету, журнал, правильно називає 1-2 дитячі журнали (наприклад «Малютко», «Пізнайко»).	Ознайомлення школярів із періодичними виданнями (дитяча газета, журнал).	Знайомство з періодичними виданнями	<i>«Що Поштарик нам приніс?» Журнальна подорож</i>	Поняття про газету, журнал; огляд-реклама періодичних видань для дітей цього віку.	Періодичні видання для дітей онлайн
5.			Підсумковий урок	<i>«Прощання з Букварем». Посвята в читачі</i>	Урок-свято у травні	

\* Державний стандарт початкової загальної освіти (від 20 квітня 2011 р. № 462)

\*\* Навчальні програми для загальноосвітніх навчальних закладів із навчанням українською мовою. 1-4 класи

Укладачі:

Давида О. В., завідувач інформаційно-бібліографічного відділу Херсонської обласної бібліотеки для дітей

Шейко Л. В., методист методичного кабінету при управлінні освіти Херсонської міської ради

Консультанти:

Раєвська І. М., викладач кафедри теорії і методики дошкільного виховання і початкового навчання КВНЗ «Херсонська академія неперервної освіти» Херсонської обласної ради

Македонова Л.А., учитель-методист, спеціаліст вищої категорії, учитель початкових класів гімназії № 20 ім. Б. Лавренюва Херсонської міської ради