

ПОГОДЖЕНО
 Начальник управління освіти
 Херсонської міської ради
 Ю.М.Ніконов
 2015 р.

Орієнтовна програма бібліотечних медіа уроків для 7 класу

№ п/п	Державні вимоги (стандарт)	Вимоги програми	Тема заняття	Орієнтовна назва, форма проведення	Можливий зміст	Медіа компоненти
1.	Оволодіння основними літературознавчими поняттями й застосування їх у процесі аналізу та інтерпретації творів; формування якостей творчого читача та розвиток читацького досвіду; уміння й навички створення усних і письмових робіт різних жанрів; (1) уміння для самостійного пошуку інформації з різних джерел і підготовки коротких повідомлень (1)	<i>В учнів мають бути сформовані основні вміння й навички роботи з художнім твором, початкові уявлення про творчість письменників, окремі жанри, елементи змісту і форми, їхній взаємозв'язок; Балада як жанр фольклору та літератури. Характерні ознаки балади. Детектив як жанр літератури, характерні ознаки жанру. Жанрове розмаїття детективів. (2) Знати і розуміти значення терміна “новела (2) Поглиблення понять про оповідача, розповідача роман, повість, фентезі. Читання мовчки текстів</i>	Стилi і жанри літератури	«У пошуках літературних скарбів». Бібліо-вояз	Діти знайомляться з теоретичними відомостями за темою. Потім об'єднуються у 2 команди, кожна із яких отримує творче завдання, наприклад, скласти за прочитаною цитатою свій текст у різних стилях і жанрах: публіцистичному чи літературно-художньому; новелу, детективне чи історичне оповідання, баладу. Д/З: Скласти опис книжки сучасного херсонського письменника – за власним вибором (назва, автор, до якого жанру відноситься книга, про що	

		діалогічного й монологічного характеру, що належать до таких стилів: художнього, наукового, офіційно-ділового, публіцистичного, розмовного; типів мовлення: розповідь, опис, роздум (зокрема опис зовнішності людини, роздум дискусійного характеру); жанрів: оповідання, стаття, нарис, замітка, п'єса, казка, пісня, легенда, переказ, байка, загадка, прислів'я, приказки. (2) Знати письменників, що народилися в рідному краї. Прочитати зразки їхніх творів. Висловлювати власні міркування про них.(2)			розповідається у творі, головні герої та події які відбуваються, власні враження від прочитаного).	
2.	користуватися довідковою літературою; користуватися довідниками; користування літературознавчими словниками, енциклопедіями та іншими видами джерел уміння для самостійного пошуку інформації з різних джерел і підготовки коротких повідомлень, здобувати інформацію та співвідносити її з іншими джерелами	здобуває інформацію з різноманітних джерел (довідкової, художньої літератури, ресурсів Інтернету тощо), здійснює бібліографічний пошук, систематизує, зіставляє, інтерпретує готову інформацію; (2) розуміти призначення комп'ютерних і некомп'ютерних енциклопедій, довідників, інших інформаційних джерел, пошукових машин, засобів створення інформаційних об'єктів (у тому числі	Довідкова краєзнавча література	«Мій край – моя історія жива». Краєзнавчий турнір / «По рідному краю – з довідниками та словниками». Краєзнавчий тур	Знайомство з краєзнавчою довідковою літературою (енциклопедії, довідники, путівники, бібліографічні покажчики, календарі і т.д.) Д/З: Скласти список літератури (3-5 назв) краєзнавчої тематики – наприклад, про вулицю, на якій розташована школа, «Вулиця, на якій я живу: історія однієї назви» і т. п. <i>«Покладу я в рюкзачок довідник і словничок:</i>	

	<p>використанням інформації з різних джерел, застосовувати засвоєні знання і вміння у навчальній та життєвій ситуаціях, для самостійного пошуку інформації з різних джерел та підготовки в усній і письмовій формі повідомлень і презентацій;</p> <p>додатковими джерелами інформації;</p> <p>самостійного пошуку та аналізу інформації з різних джерел і підготовки реферату з використанням двох чи більше джерел,</p> <p>використовувати сучасні зовнішні пристрої комп'ютера (1)</p>	<p>мультимедійних,(2)</p>			<p><i>у мандрівці рідним краєм хай мені допомагають!»</i></p>	
3.	<p>Бібліотека як інформаційно-пошукова система.</p> <p>Інформаційно-бібліотечне обслуговування як сукупність процесів з надання інформаційних послуг та інформаційної продукції для задоволення інформаційних потреб.</p> <p>Поняття та сутність інформаційного пошуку.</p> <p>Загальні вимоги. Види інформаційного пошуку: документальний і</p>	<p>здійснює бібліографічний пошук,(2)</p> <p>Ознайомлення з письменниками-земляками, їхніми творами.(2)</p>	<p>Каталоги та картотеки (карткові)</p>	<p>«Тасмниці карткової шухлядки».</p> <p>Красназнавчий геймплей</p>	<p>Урок про каталоги та картотеки, побудований за принципом комп'ютерної гри.</p> <p>Основна – красназнавча картотека в ШБ, красназнавчий каталог – у ДБ.</p> <p>Тренінг із бібліографічного пошуку в карткових каталогах (картотеках).</p> <p>Д/З :</p> <p>Знайти джерела (книги, статті) з інформацією про об'єкт (пам'ятку), розташовану в місті (на</p>	

<p>фактографічний. Бібліографічний пошук як різновид документального пошуку. Процеси пошуку</p> <p>Адресний пошук та алгоритми його виконання. Основні пошукові елементи, що використовуються під час адресного пошуку: прізвище конкретного автора, укладача, редактора, колективний автор, назва документа. Алгоритм пошуку літератури в алфавітному каталозі. Особливості пошуку в алфавітному каталозі книг авторів-однофамільців; авторів, які пишуть під псевдонімами, та ін.</p> <p>Фактографічний пошук та алгоритми його виконання. Стратегія виконання фактографічних запитів із з'ясування значень слів і понять; уточнення історичних дат, характеристик предметів та явищ; пошуку авторства різних висловлювань. Використання результатів фактографічного пошуку в навчальній та науково-пізнавальній діяльності учнів, під час підготовки тематичних вечорів, вікторин, конкурсів,</p>				<p>певній вулиці), чи про людину, яка проживала тощо.</p> <p><i>Скласти список всіх джерел, які будуть знайдені у каталозі чи картотеці.</i></p>	
--	--	--	--	--	--

	<p>олімпіад. Тематичний пошук та алгоритми його виконання Тематичні запити як вияв інформаційної потреби школярів під час написання рефератів, доповідей, творів тощо, підготовки до олімпіад, конкурсів. Систематичний каталог і систематична картотека статей як джерела тематичного розшукування в бібліотеці. Тематичні картотеки. Схожість і відмінність систематичної картотеки та систематичного каталогу. Алгоритм тематичного пошуку в систематичному каталозі. Роль абетково-предметного покажчика під час проведення тематичного пошуку. Алгоритм тематичного пошуку в інформаційних і бібліографічних виданнях. Прикнижкові та пристатейні списки літератури, бібліографічні посилання як джерело виконання тематичних запитів. (3)</p>					
4.	здійснювати у базах даних пошук даних (1)	здатність раціонально використовувати комп'ютер, комп'ютерні засоби, мережеві	Електронний каталог, пошук, запит	«Каталог 24x7» Веб-слалом	Урок-тренінг із бібліографічного пошуку в електронний каталогах. З метою порівняння	

	<p>Інформаційні продукти та послуги, що їх надають бібліотеки.</p> <p>Автоматизовані інформаційні ресурси як база створення інформаційних продуктів і послуг. Структура автоматизованих інформаційних ресурсів.</p> <p>Поняття про бази та банки даних, їх місце в структурі автоматизованих інформаційних ресурсів.</p> <p>Типологія баз даних.</p> <p>Електронні бази даних надходжень до бібліотечного фонду.</p> <p>Електронні енциклопедії</p> <p>Поняття пошукового запиту.(3)</p>	<p>технології та програмні середовища для вирішення задач, які виникають в навчальній ситуації та пов'язані з пошуком й опрацюванням даних (2)</p>	<p>(простий і розширений пошук)</p>		<p>можливостей пошуку в карткових та електронних каталогах можна повторно виконати ті ж пошукові завдання, що й на уроці 3, але за базами електронного каталогу (наприклад, ХОБД).</p> <p>Д/З :</p> <p>Знайти джерела (книги, статті) з інформацією про об'єкт (пам'ятку), розташовану в місті (на певній вулиці), чи про людину, яка проживала тощо.</p> <p>Скласти список всіх джерел, які будуть знайдені електронному каталозі ХОБД.</p>	
<p>5.</p>	<p>Використання інформаційно-комунікаційних технологій у проектній діяльності</p> <p>використовувати сучасні зовнішні пристрої комп'ютера користуватися сервісами локальних і глобальної комп'ютерної мережі, застосовувати комп'ютерні мережі для виконання навчальних і прикладних завдань</p> <p>виконувати колективну роботу над документом, записувати і</p>	<p>виконує навчальний проект, що передбачає:</p> <p>аналіз умови задачі;</p> <p>розробку плану виконання навчального проекту;</p> <p>добір одного засобу опрацювання даних;</p> <p>добір засобу подання результатів навчального проекту;</p> <p>пошук інформаційних матеріалів;</p> <p>створення та опрацювання інформаційної моделі;</p> <p>опрацювання матеріалів (відомостей);</p> <p>використання електронної</p>	<p>Підсумковий урок</p>	<p>Wiki-майстер</p> <p>Медіа-конкурс</p>	<p>Скласти, підготувати статтю (проект) для публікації на сайті (у блозі) своєї бібліотеки чи школи про свою вулицю, відому визначну людину, історичну подію, визначний об'єкт тощо, використовуючи матеріали з попередніх уроків (списки літератури, розповідь, відео-, фото-, та ін.).</p> <p>Презентувати свій проект. (Завдання для бібліотекаря – забезпечити опублікування матеріалу.)</p>	

	<p>опрацьовувати звукові та відеозображення, Створення і опрацювання мультимедійних об'єктів використовувати електронні словники, перекладачі, створювати навчальні публікації та презентації розуміти призначення комп'ютерних і некомп'ютерних енциклопедій, довідників, інших інформаційних джерел, пошукових машин, засобів створення інформаційних об'єктів (у тому числі мультимедійних) (1)</p>	<p>пошти для відправлення вчителю результатів своєї роботи;(2) Вміють робити фотографії, відеоролики, малюнки, аудіозаписи на задану тему (4) Здатні спільно з однокласниками створити презентацію на задану тему з використанням різних медіа, попередньо плануючи спільну роботу в розширеному медіа-редакторі або обмінюючись інформацією про підготовку та хід виконання завдання в блозі. • Уміють колективно створювати прості тексти і мультимедійні презентації за допомогою інструментів для роботи в Мережі(4) захист проекту (2)</p>			<p>ДЗ: Знайти цю публікацію на сайті і ознайомити з нею батьків.</p>	
--	---	---	--	--	--	--

Розробники програми базувались на документах та методичних матеріалах:

1. Державний стандарт базової і повної загальної середньої освіти (від 23 листопада 2011 р. №1392).**(1)**
2. Навчальні програми для загальноосвітніх навчальних закладів із навчанням українською мовою. 5-9 класи (5 клас).**(2)**
 - 2.1. Українська мова
 - 2.2. Українська література
 - 2.3. Світова література
 - 2.4. Історія
 - 2.5. Інформатика
 - 2.6. Іноземна мова
 - 2.7. Природознавство
3. Формування інформаційної культури учнів загальноосвітніх навчальних закладів: наук.-метод. рек. / АПН України, ДНПБ України ім. В.О.Сухомлинського; упоряд. А.І.Рубан; наук. консультант Я.О.Чепуренко; наук. ред.: П.І. Рогова, В.І. Лутовинова; рецензент Є.А.Медведєва; літ. ред. Л.І. Стельмах; відп. за вип. І.І. Хемчян. – К., 2005. – 117 с.**(3)**
4. Цифровое будущее. Каталог навыков медиа- и информационной грамотности. – М., 2013. – 68 с.**(4)**

