



«Погоджено»

Начальник управління освіти
Херсонської міської ради



Ю. М. Ніконов

2014 р.

Орієнтовна програма бібліотечних занять (медіа-уроків) для учнів 4 класу

№	Вимоги нових державних стандартів освіти для початкової школи (програми для загальноосвітніх навчальних закладів) 4 клас		Тема бібліотечного заняття	Орієнтовна назва, форма проведення	Зміст	Медіа-компоненти
	Державні вимоги до рівня загальноосвітньої підготовки учнів ^(1,4)	Зміст навчального матеріалу ⁽²⁻⁵⁾				
1.	<p>Учень/учениця: повинні</p> <p>уміти користуватися навчальними словниками різних типів; самостійно користуватися орфографічним словником для з'ясування правильності написання слова, його окремих форм; самостійно користуватися підручником, довідковою літературою;</p> <p>знаходити довідкову інформацію за допомогою інформаційно-комунікаційних технологій;</p> <p>здійснювати пошук, відбір інформації для виконання навчально-пізнавальних завдань з використанням довідкових видань, дитячої періодики, Робота з особистим словником. - 4</p>	<p>Навчальні словники (перекладний, тлумачний, орфографічний). - ²</p> <p>Електронні словники та енциклопедії для дітей. - ⁵</p>	<p>Робота зі словниками, довідниками, енциклопедіями (Друковані та електронні довідкові видання).</p>	<p>Всесвіт за абеткою. Медіапазли.</p>	<p>Протягом уроку учні повторюють вже відоме їм та знайомляться у форматі гри з новим колом довідкової літератури, зокрема в електронній формі. У ході гри виконують завдання, «закріплені»</p>	<p>Мультимедійна презентація-пазл, з анімаційними ефектами.</p>

					за кожним елементом пазлу, який діти складають протягом уроку.	
2.	<p>Формування в учнів прийомів самостійної роботи з різними типами і видами дитячих книжок; уміти самостійно розрізняти типи дитячих видань (книжка-вір, книжка-збірка, періодика, довідкова література; складати коротку анотацію на прочитаний літературний твір;</p> <p>окремі жанри вивчених творів; визначати орієнтовний зміст дитячих книжок; знати прізвища письменників-класиків, письменників сучасної дитячої літератури та їхні твори, з якими учні неодноразово зустрічалися у процесі навчання, основні теми дитячого читання;</p> <p>самостійно визначає орієнтовний зміст книжки, у т. ч. за типом видання, напр., збірка творів різних авторів про природу, авторська збірка казок та ін. розрізняє зміст художньої, науково-художньої, науково-популярної дитячої книжки, спираючись на її ілюстративний та довідково-інформаційний апарат; самостійно складає коротку анотацію</p>	<p>Самостійна робота з дитячою книжкою; книгознавча пропедевтика, вибір книжки, типи дитячих видань; елементи дитячої художньої, науково-художньої, навчальної книжки, їх призначення; робота з інформацією. - ²</p> <p>Науково-пізнавальна, енциклопедична література, дитяча періодика; теми дитячого читання: про рідний край, Батьківщину, природу, дітей, сім'ю, стосунки між людьми, навчання, пригоди, фантастика - ²</p> <p>Дитяча література в авторській, жанровій, тематичній різноманітності: твори усної народної творчості; твори видатних письменників-класиків, сучасних письменників України; зарубіжних письменників; художня література (малі фольклорні форми, казки (народні, літературні), легенди,</p>	<p>Освоєння навичок самостійної роботи з дитячою книжкою (Розширення жанрово-тематичного кола читання. Освоєння навичок самостійного вибору книги для читання та складання усної анотації на прочитану книгу.)</p>	<p>«Маска, я тебе знаю!» Літературний бал-карнавал</p>	<p>Заняття потребує попередньої роботи. Діти читають книги різних жанрів на визначені теми за власним вибором (орієнтуючись на рекомендацію бібліотекаря /вчителя), складають до них анотації, готують до уроку костюми (маски) персонажів цих книжок.</p>	<p>Ігрове поле: за масками сховані зображення обкладинок книг (презентація PowerPoint з анімаційними ефектами).</p>

	<p>до прочитаної книжки (усно);</p> <p>самостійно добирає дитячі книжки за завданням учителя, а також із власної ініціативи,</p> <p><i>Робота з особистим словником. - 4</i></p>	<p>вірші, оповідання, повісті, п'єси, байки); - ²</p> <p>Удосконалення умінь самостійно ознайомлюватися з новою книжкою, визначати її орієнтовний зміст з опорою на всі складники позатекстової інформації, засвоєні під час навчання в початковій школі. - ²</p> <p>Удосконалення вмінь розрізняти зміст художньої, науково-художньої та науково-популярної книжки, спираючись на її ілюстративний та довідково-інформаційний апарат.</p> <p>Удосконалення умінь самостійно складати коротку анотацію до прочитаної книжки (усно). - ²</p>			<p>Власне урок відбувається у формі свята-карнавалу, де діти захищають свій вибір (костюми), озвучуючи свої анотації. Інші учасники карнавалу повинні відгадати, яка книга «ховається» за маскою.</p>	
3.	<p>самостійно добирає дитячі книжки за завданням учителя, а також із власної ініціативи, користуючись відкритим книжковим фондом бібліотеки, різними видами бібліотечно-бібліографічної допомоги, з якими ознайомилися під час навчання;</p> <p>мати уявлення про способи подання інформації; під керівництвом учителя знаходити інформацію за допомогою інформаційно-комунікаційних технологій; уміти здійснювати простий пошук інформації;</p>	<p>Удосконалення умінь самостійно орієнтуватися у світі дитячих книжок здійснювати пошук потрібної книжки, користуючись відкритим фондом бібліотеки, засобами бібліотечно-бібліографічної допомоги, у т. ч. Інтернет-ресурсами дитячої бібліотеки, а також пошук навчально-пізнавальної інформації, користуючись різними джерелами друкованої продукції (науково-популярні книжки з різних галузей знань,</p>	<p>Бібліотечно-бібліографічна допомога (Загальне уявлення про пошук книжок, про бібліографію та бібліографічні посібники, бібліотечні каталоги та класифікаційну систему шкільної бібліотеки –</p>	<p>Нитка Аріадни. Бібліогра</p>	<p>Урок проводиться у одному з відомих дітям ігровому форматі.</p>	<p>Ігрове поле (настінне, настільне або електронне), крізь яке прокладає шлях до фінішу«клубочок» (нитка Аріадни)</p>

	здійснювати пошук, відбір інформації для виконання навчально-пізнавальних завдань. <i>Робота з особистим словником. - 4</i>	словники, енциклопедії, періодичні видання для дітей). - ²	ББК).			
4.	<p>ІКТ. Мати уявлення про можливості комп'ютерів, види діяльності в яких використовується комп'ютер.</p> <p>Як людина сприймає інформацію, збирає її, зберігає, опрацьовує, передає та використовує.</p> <p>Інтернет. Основні послуги. Простий пошук інформації. Електронне листування. Усвідомлене дотримання безпечних прийомів роботи (Інтернет, електронна пошта). Нетикет.</p> <p>Шляхи отримання, зберігання інформації та способи її обробки.</p> <p><i>Робота з особистим словником. - 4</i></p>	<p>Поняття «інформація».</p> <p>Електронний пошук інформації: введення простих пошукових запитів у пошукових системах та енциклопедіях (наприклад, шукає інформацію про своїх улюблених тварин).</p> <p>Мати уявлення про Інтернет та його основні служби. - ³</p> <p>Основи захисту особистих інтересів. - ³</p> <p>Уміння розрізняти власну особистість, реальні уміння та віртуальний образ з «багатьма життями». - ^{3, 5}</p> <p>Має уявлення про електронну скриньку та її адресу. Уміє створювати і надсилати листи та вкладати файли в них. Знає правила і етикет листування та безпечної роботи в Інтернеті. - ²</p> <p>Мати уявлення про можливості електронних пристроїв (уміти вмикати та вимикати пристрої, передавання та демонстрація інформації).</p>	<p>Інформаційний пошук (Інформація і основні правила її пошуку. Пристрої для пошуку інформації та роботи з нею).</p>	<p>Веб-агенція «СБІ» (Служба безпеки в Інтернеті)</p>		<p>Можуть бути використані флеш-матеріали із ресурсу «Онландія»: http://disted.edu.vn.ua</p>

		<p>Прийоми роботи з сенсорним екранами. –³</p> <p>Публікувати свої роботи в мережі Інтернет. Використання хмарних сервісів для створення і збереження текстів, графічних файлів, віртуальних моделей. –³</p> <p>Знають, що представлений у ЗМІ світ не є таким, як реальний. -⁵</p> <p>Критичний підхід до інформації (неправильна, не повна, не точна).</p> <p>Розуміють, як відрізнити істинні та хибні відомості, керуючись своєю інтуїцією. -⁵</p> <p>Реклама та її форми (на вулиці, в газетах та журналах, на телебаченні, в Інтернеті). – 5</p>				
5.	Підсумкове заняття.	<p>Створення проектів.</p> <p>Реалізує проект зі вказаної теми.</p> <p>Записує план своєї роботи над проектом.</p> <p>Використовує Інтернет для пошуку даних за темою.</p> <p>Оформлює матеріали з використанням текстового, графічного редактора та редактора електронних презентацій.</p> <p>Використовує електронну пошту для відправлення результатів. -³</p>	Презентація-захист творчо-пошукових проектів на конкурсній основі.	<i>Назву та форму визначає бібліотека-розробник.</i>	Пошуковий проект виконується як групове завдання (3-4 групи у класі або кожен клас у паралелі – окрема група).	

Розробники програми базувались на документах та методичних матеріалах:

1. Державний стандарт початкової загальної освіти (від 20 квітня 2011 р. № 462). 4 клас.
2. Навчальні програми для загальноосвітніх навчальних закладів із навчанням українською мовою. 1-4 класи.
3. Програма курсу «Інформаційна культура» початкової загальної освіти [Електронний ресурс] / Т.О.Пушкарьова, Н. А. Саражинська, Н. І. Гущина. – Режим доступу: http://rmk-vyshgorod.org.ua/files/content/id_48/nmk_poch.osv_programm_inf.kult.doc (Доступ: 19 жовт. 2014).
4. Формування інформаційної культури учнів загальноосвітніх навчальних закладів: наук.-метод. рек. / АПН України, ДНПБ України ім. В.О. Сухомлинського; упоряд. А.І. Рубан; наук. консультант Я.О. Чепуренко; наук. ред.: П.І. Рогова, В.І. Лутовинова; рецензент Є.А. Медведєва; літ. ред. Л.І. Стельмах; відп. за вип. І.І. Хемчян. – К., 2005. – 117 с.
5. Цифровое будущее. Каталог навыков медиа- и информационной грамотности. – М., 2013. – 68 с.

Консультанти та експерти:

Бардашевська Анна Іванівна, директор КЗ «Херсонська обласна бібліотека для дітей ім. Дніпрові Чайки» Херсонської обласної ради
 Комінарець Тетяна Вільямівна, завідувач кафедри теорії і методики дошкільного виховання та початкового навчання комунального вищого навчального закладу «Херсонська академія неперервної освіти» Херсонської обласної ради
 Марецька Людмила Петрівна, завідувач науково-методичної лабораторії української мови та літератури комунального вищого навчального закладу «Херсонська академія неперервної освіти» Херсонської обласної ради
 Неннова Олена Василівна, завідувач науково-методичної лабораторії перспективного педагогічного досвіду комунального вищого навчального закладу «Херсонська академія неперервної освіти» Херсонської обласної ради
 Ткаченко Наталія Борисівна, заступник директора по роботі з дітьми Херсонської централізованої бібліотечної системи
 Шейко Лариса Вікторівна - методист методичного кабінету при управлінні освіти Херсонської ради
 Чаловська Марина Вікторівна, вчитель української мови і літератури Херсонської багатопрофільної гімназії № 20 ім. Б.Лавренюва, спеціаліст вищої категорії, учитель-методист
 Попова Наталія Федорівна, заступник директора з наукової роботи Херсонської ОБД ім. Дніпрові Чайки