Тема 4. Безпека в Інтернеті

**Веб-агенція «СБІ» (Служба Безпеки в Інтернеті)**

Бібліотечне медіа-заняття для учнів 4 класу

Методичні рекомендації

З кожним роком все більше дітей користується Інтернетом у повсякденному житті. Інтернет надає дітям неймовірні можливості для здійснення відкриттів, спілкування й творчості. Проте, оскільки з самого початку Інтернет розвивався без будь-якого контролю, сьогодні він містить величезну кількість інформації, причому далеко не завжди безпечної – тим паче для дитини. У зв’язку з цим виникає проблема забезпечення безпеки дітей у Глобальній мережі. А бібліотекар може в цьому допомогти.

Дане заняття адресується четвертокласникам. Це вік, коли у в дітей прокидається так зване соціальне «Я». Їм важливо зайняти значуще місце в житті свого маленького світу: класу, школи, дружити з однолітками. За умови належної реальної допомоги та просто уваги з боку дорослих Інтернет стане для дитини джерелом необхідної інформації для уроків, другим учителем у вивченні іноземних мов, помічником у подоланні бар’єрів спілкування, партнером у розвиваючих іграх і просто медіатекою: книг, музики, малюнків та фотографій, мультфільмів, - і джерелом позитивних емоцій.

Приступаючи до цього заняття, треба враховувати, що діти вже повинні мати уявлення про можливості комп’ютерів, види діяльності, в яких використовується комп’ютер. Розуміти, як людина сприймає інформацію, збирає її, зберігає, опрацьовує, передає та використовує. Мати уявлення про Інтернет, його основні сервіси. Уміти здійснювати простий пошук інформації. Розуміти, що таке електронне листування. Мати початкові уявлення про джерела та шляхи отримання, зберігання інформації та способи її оброблення.

В процесі уроку бібліотекар оперує поняттям «**інформація**». Діти виконують електронний пошук для збору інформації: введення простих пошукових запитів у пошукових системах та веб-енциклопедіях. Вчаться критично підходити до інформації (оперують характеристиками: правильна - неправильна, повна - не повна, точна - не точна).

Бібліотекар дає уявлення про електронну поштову скриньку та її адресу. Разом з учнями створює і надсилає листи та вкладає файли у них.

**Основною метою** бібліотечного заняття є: навчити школярів основам захисту особистих інтересів, умінню розрізняти власну реальну особистість та віртуальний образ із «багатьма життями», освоїти правила мережевого етикету, етикету листування та основні правила безпечного користування Інтернетом.

Супутнє завдання - навчити розуміти, як відрізнити істинні та хибні відомості, звернути увагу на рекламу та її форми (на вулиці, в газетах та журналах, на телебаченні, в Інтернеті).

Ігровий компонент уроку забезпечує його форма – діти виконують роль агентів, що здійснюють «інформаційно-детективне розслідування». Учні об’єднуються у дві групи та виконують завдання, які задають персонажі мультимедійної презентації (вони ж – персонажі книги та мультфільму-екранізації). За потребою бібліотекар та вчитель (другий бібліотекар) допомагають учням виконувати завдання.

Інтерактивний компонент заняття - вікторина, яка допомагає краще запам’ятати правила безпеки в Інтернеті (проводиться бібліотекарем).

У сценарії бібліотечного медіа-заняття позначені всі переходи між слайдами та всі анімації, або необхідні «клікання» мишею.

Наприкінці заняття бібліотекар роздає учням закладини з правилами поведінки в Інтернеті, а також з новими словами до особистого словничка. Це дає змогу краще запам’ятати правила, завжди мати їх під рукою, та ефективно продовжити роботу зі словником, який учні ведуть з початку навчального року у 4 класі.

Автор-розробник заняття:

*Бубнова Тетяна Веніамінівна, бібліотекар ЗОШ №55 Херсонської міської ради*

Співавтор:

*Кривенко Олена Віталіївна, завідувач бібліотеки гімназії №1 Херсонської міської ради*